**ЭССЕ на тему: «Моя педагогическая философия»**

**Речь – царица всех наук,**

**cчитал мудрец Еврипид.**

В школьные годы я была увлечена работой учителей. Поэтому в 1999 году поступила в Бийский педагогический институт на педагога-психолога. По-моемому, все, кто работает с детьми, несут через профессию самую дорогую ценность – мир детства. Но современное время показывает, что просто быть психологом мало, так как сейчас много детей с речевой патологией. Для ребенка, имеющего речевые нарушения, ближним другом должен стать логопед. Поэтому в 2012-2013 году прошла профессиональную переподготовку и одновременно стала работать учителем-логопедом. В процессе обучения и работы я все больше и больше осознавала, что сделала правильный выбор в полученной профессии.

Еще двадцать лет назад профессию логопеда можно было бы отнести к редким. С каждым годом потребность в логопедах растет. Учитель-логопед – это человек, который корректирует речь, начиная со звука и заканчивая предложением. Я – начинающий логопед. Когда мои маленькие друзья садятся со мной перед зеркалом, я отвечаю за них душой. Каждое логопедическое занятие начинается улыбкой, это означает, что для ребенка встреча откроет какую-то новинку познания. В игровой ситуации малыши ставят новые звуки, учатся правильно вводить звуки в речь. Для занятий мною созданы тематические папки:

- профили базовых звуков;

- картотека артикуляционной гимнастики;

- картотека пальчиковой гимнастики;

- чистоговорки для автоматизации поставленных звуков.

Создавая условия для овладения речью, не забываю о привлекательной окружающей обстановке. Внедряю элементы кукольного театра, для чего с помощью родителей изготавливаем пальчиковые куклы. В новой форме занятия через игру дети временно забывают о своих трудностях и начинают исправлять речевые проблемы. Ребенок становится более открытым к установлению контактов с другими детьми. Моя работа – понять внутреннее состояние ребенка, поверить в его возможности, что вселяет в детскую душу уверенность в собственных силах.

Выбранная профессия обогатила мою жизнь, с ней чувствую себя нужной, необходимой детям. Она дала мне возможность ежедневно соприкасаться с миром детства. Учить правильно произносить звуки родной речи, формировать навыки владения правильной речью, что в дальнейшем дает ребенку перспективу для успешного обучения чтению, письму в школе, да и в жизни в целом. Правильная чистая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста, в чем и состоит цель моей работы.

Порой бывает нелегко, коррекционная работа идет медленно, но ни я, ни мои воспитанники не падают духом. Учатся не только дети, вместе с ними учусь я сама – терпению, пониманию, отзывчивости, доброте, заботе, радости за детские успехи. Не все сразу получалось, не хватало опыта, но было огромное желание научиться работать с детьми. Изучение литературных источников, знакомство с новыми методиками занятий, советы специалистов, собрания и консультации для родителей, изготовление наглядных пособий – все работает на приобретение опыта.

Логопедические занятия для родителей не менее важны, чем для детей.

Для этого проводятся тематические родительские собрания, организуются папки-передвижки по определенной тематике, индивидуальные консультации, мастер-классы, работа по индивидуальным тетрадям. Положительное эмоциональное общение с детьми в семье – успех каждого ребенка в процессе обучения и радость взрослых за будущее их сына или дочери.

Развитие ребенка – это путь истины, поиск начала своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. Так из чего же складывается профессия логопед:

**Л – любовь к детям**

**О – образование и самообразование**

**Г – гордость профессией**

**О – опыт**

**П – позитив**

**Е – единство в работе с семьей**

**Д – достижение результата**

Учитель-логопед – это универсальная профессия, которая сочетает в себе знания педагогики, медицины, психологии, актерского мастерства. Терпение и творчество, упорство и победа - основополагающие факторы моей профессии.

В основе моей педагогической деятельности лежит индивидуальный подход к каждому ребенку. Я хочу понять каждого из них и каждому помочь. Всего этого можно достичь только через любовь к детям. Я радуюсь, что мои воспитанники при встрече со мной улыбаются и просятся взять их на занятия.

Выход на перспективу:

- активный поиск путей решения новых творческих задач;

- постоянный процесс совершенствования традиционных форм занятий;

- оптимизация методов и содержания коррекционно-речевой работы.