**Конспект занятия**

**Тема: Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.**

 Цель занятия: развитие фонематического восприятия.

 Программные задачи:

* 1. Познакомить с правилами поведения на групповом занятии.
	2. Развивать слуховое внимание.
	3. Развивать фонематическое восприятие на материале неречевых

звуков и близких по звуковому составу слов.

 Оборудование: ширма для определения источника звука и его направления; звучащие игрушки и предметы (бубен, барабан, колокольчик, губная гармошка и пр.); картинки, названия которых звучат похоже и содержат только легко произносимые звуки речи (будка-дудка, конфетка-отметка, пакет-букет и пр.).

Ход занятия

1. Организационный этап.

Садится тот из детей, кто хлопками воспроизведет заданный логопедом ритм звучания «волшебного бубна».

1. Этап обучения с использованием наглядного фронтального материала.

Детям объясняются правила поведения на занятии (не мешать соседям, поднимать руку и пр.).

 Игра «Что звучит?»

Детям предлагается при зрительном контроле послушать звучание четырех предметов (бубен, колокольчик, губная гармошка, барабан). Затем предметы убираются за ширму, и дети отгадывают – что звучит.

Уточняется, что дети слушали разные ЗВУКИ.

 Игра «У кого колокольчик?»

Дети образуют круг. Водящий становится в центр круга и закрывает глаза. Дети передают колокольчик друг другу. По беззвучному сигналу логопеда

ребенок, получивший колокольчик, звонит и прячет колокольчик за спину. Водящий определяет направления звучания и угадывает того, кто звонил.

1. Дидактическая пауза.

Детям предлагается хлопать в ладоши над головой, если будет названо живое и маленькое. Уточняется, что дети будут слушать СЛОВА. Логопед произносит: булавка, комната, жук, шкаф, таракан и пр.

 4 этап закрепления полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.

У каждого ребенка – картинка, в названии которой содержаться только легко произносимые звуки (веник, гамак, мак, каток, моток и пр.). Дети слушают правильные и неправильные названия картинок (дамат, бенок, таток, тмак и пр.). Называние слов происходит от имени Незнийки. Если картинка названа неправильно, ребенок, у которого она находится, громко и четко произносит правильное название.

 5. Итог, оценка деятельности детей.

Логопед напоминает, что на занятии дети слушали разные ЗВУКИ и СЛОВА. Дается объяснение: все, что мы слышим, называется звуками. Разные звуки соединяются в слова.

 Итог занятия. Поощряются дети, которые старались, поднимали руку, внимательно слушали логопеда и друг друга.

**Конспект подгруппового занятия**

**Тема: Звуки [в], [ф]; буквы В, Ф.**

 Цель занятия: дифференциация звуков [в],[ф], различение букв В, Ф.

 Программные задачи:

1. Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф].
2. Научить различать буквы В, Ф.
3. Развивать фонематическое восприятие.

 Оборудование: мяч, картинки с изображением барабана и колокольчика, синие и красные кружки, азбука (буквы В и Ф).

Ход занятия

1. Организационный момент

 Игра с мячом «Назови».

Логопед называет обобщающее слово, дети – пример на эту тему: овощ – лук, цветок – василек, насекомое – комар …

1. Знакомство со звуками

Логопед дает сравнительную характеристику звукам [в], [ф]; звук [в] – согласный, звонкий; звук [ф] – согласный, глухой.

 Игра «Колокольчик - барабан»

Дети поднимают картинку с изображением колокольчика или барабана, услышав среди слогов звук [в] или [ф]: ва – фу – во – ви – фа – фо – сава – фото – фокус – волк – шкаф – вата …

 Игра «Добавь звук»

Дети ставят в начало слова звук [в] или [ф]: …аза ([в]), …рукты ([ф]), …олк ([в]), …онари ([ф]), …ары ([ф]), …рач

 4. Физкультминутка.

Раз, два – все вставайте,

Три, четыре – приседайте,

Пять, шесть – повернитесь,

Семь, восемь – улыбнитесь,

Девять, десять – не зевай,

Свое место занимай.

 Итог занятия. Игра «Замечательный художник».

 Подобрать слова со звуками [в] и [ф] и нарисовать соответствующие предметы со звуками. А затем подписывают рисунки буквой В и Ф.

**Конспект подгруппового занятия**

**Тема: «Игра со Смешариками».**

 Цель: развитие фонематического восприятия.

 Задачи: 1) развить фонематическое восприятие;

 2) закрепить навык различения звуков [с], [ш];

 3) формировать навык речевого общения;

 Оборудование: 2 шара, буквы С и Ш, логотип «Смешарики» для использования в виде экрана.

 Предварительная работа: воспитатели заранее просматривают с детьми мультфильм о Смешариках.

Ход занятия

1. Организационный момент (Дети приветствуют гостей стоя в кругу). Характеристика звуков [с], [ш]. Логопед дает сравнительную характеристику звукам. Звук [с] мягкий, при произношении звука губы «улыбаются», язык лежит за нижними зубами, выдыхаемый воздух холодный.

Звук [ш] твердый, губы округляются, язык чашечкой, воздух теплый.

 2. Введение в тему занятия. Произнести эти звуки, выполнив упражнение «Шарики».

 Дети подносят к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и ритмично произнося, с-с-с, плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют в кольцо над головой. Затем хлопнуть в ладоши и, произнося ш-ш-ш, плавно опускают руки, соединяя их перед грудью в замок.

 Логопед читает сообщение: «Здравствуйте, смелые детишки, хотите с нами поиграть? Тогда мы идем к вам в гости. Смешарики».

3. Воспроизведение чистоговорок.

Бараш дает задание из мешочка. Давайте вместе сочинять стихи:

СА-ша-са-ша – к нам идет …Нюша,

Аш-ас-ас-аш – а с ней… Бараш,

Ос-ош-ос-ош – тут Еж и … Крош,

Яс-яш-яс-яш – спешит… Лосят.

(дети проговаривают слова и воспроизводят всю чистоговорку).

 4. Игра Лосята «Добавь звук».

Вставить в слова пропущенные буквы С или Ш. …ар, …ова, …апка, …уба, …ук,…ок.

 5. Упражнение в употреблении «маленьких» слов. Нюша написала предложения, но Пит наделал ошибки, пропустил все «маленькие» слова. Помогите вставить эти слова.

Красивая Нюша нашла старинный сундук … водой. (с)

Рассеянный Лосят раскладывает … широком столе пирожки, сушки и ватрушки. (на)

Смешной Бараш привез славному Лосяту карандаш и книжки … тележке. (в)

 6. Физкультминутка.

Выполнять вместе с Крошем движения.

Шел медведь, косматый мех, (Дети идут по кругу, как медведи).

Нес в мешке веселый смех. (Показывают тяжелый мешок за спиной).

Зацепил мешок за сук (Резко останавливаются).

Смех и высыпался вдруг. (Разводят руки в стороны).

 7. Дидактическая игра «Составь рассказ по предложениям».

Еж прислала задание – нужно составить рассказ из предложений.

Наступил март. Один снеговик грустит. В пруду стало много воды. Солнышко вышло из-за облаков. С крыш капали капли. Смешарики рады

приходу весны.

 Игра «Похлопаем-потопаем».

Если услышите звук С в словах хлопните, а если звук Ш, то топните.

Шишка, сундук, пушка, сок, душ, шайба, шепот, сумка.

 Оценка деятельности детей.

Оцениваются активные дети.

 Итог занятия. Игра: «Замечательный художник».

Нарисовать героев из мультфильма «Смешарики» и подписать соответствующей буквой.