**Открытое логопедическое занятие учителя-логопеда Лучшевой Т. А.**

**МКДОУ «Верх-Марушинского детского сада «Колокольчик».**

**Тема: «История про Машу и Жанну. Автоматизация звуков Ш, Ж»**

**Цель:** научить дифференцировать звуки Ш, Ж.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить артикуляцию звуков Ш, Ж.
2. Дифференциация звуков Ш, Ж изолированного, в слогах, в словах, предложениях.
3. Формировать фонематические представления детей на материале звуков Ш, Ж.

**Коррекционные:**

1. Развитие просодических компонентов речи. Развитие модуляции силы голоса.
2. Развитие навыков звукового анализа, умения определять и выделять место звука в слове.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

**Развивающие:**

1. Развитие навыков слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления.
2. Развитие крупной и мелкой моторики.
3. Развитие дыхания.

**Образовательная область:** познавательно-речевое развитие.

**Оборудование:** картинки змеи и жука; бумажные листики на ниточках; артикуляционные картинки «Чистим зубы», «Чашечка», «Блинчик», «Вкусное варенье»; бумажная одежда для кукол; сундук с открыткой; картинки с предметами-отгадками лягушки, мышки, кошки, ежика; игрушки машинка, жук, воздушный шарик, флажок; вывески зоомагазин, магазин игрушек.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Добрый день, ребята! Вы знаете, какое животное умеет шипеть?

Дети: Змея.

Логопед: Пошипите, как змеи. А кто умеет жужжать?

Дети: Жук.

Логопед: Пожужжите, как жуки.

Теперь давайте поиграем: если я говорю «Жуки» - вы бегаете по кругу машите руками и жужжите; если говорю «Змеи!» - вы приседаете за стульчики и шипите.

**2. Развитие диафрагмального дыхания, речевого выдоха.**

Ребята, на деревьях скоро распустятся листочки. Какого цвета листочки? А теперь возьмем наши с вами листочки, вырезанные из бумаги с привязанными к ним ниточками. Дети держат за ниточку листочки и дуют на них сначала тихо, затем сильнее.

- Ветер дует тише, тише

И листок едва колышет.

Ветер сильный налетел

И листочек улетел.

**3.Объявление темы и цели занятия.**

Различие звуков Ш, Ж.

**4. Артикуляционная гимнастика в форме сказки.**

-Ребята, познакомьтесь, это Маша.

-Хотите послушать историю про Машу и ее подружку?

(использовать картинки «Чистим зубы», «Чашечка», «Блинчик», «Вкусное варенье»).

-Проснулась Маша утром, умылась, почистила зубы (артикуляционное упражнение “Почистим зубы”. Собралась чая попить. Налила чая в чашку (упражнение «Чашечка»). Поставила на стол блинчики с вареньем (упражнения “Блинчик”, “Вкусное варенье”). Попила чая. Взяла саночки и пошла на горку. Покаталась немножко и стало ей скучно. Решила она сходить к своей подружке Жанне и позвать ее на улицу.

- Ребята, давайте уточним, что мы должны делать при произнесении звуков Ш и Ж.

При произнесении звука Ш.

Губы округлены и вытянуты вперед, широкий язык наверху, образует «чашечку», теплая воздушная струя идет по центру языка, горло «молчит».

При произношении звука Ж.

Губы округлены и слегка вытянуты вперед, широкий язык наверху, образует «чашечку», теплая воздушная струя идет по центру языка, горло «работает».

**5. Пальчиковая гимнастика.**

Движения выполняются по образцу, за логопедом.

- Мы капусту рубим, рубим.

- Мы морковку трем, трем.

- Мы капусту солим, солим.

- Мы капусту жмем, жмем.

**6.Лексико-грамматические упражнения.**

-Посмотрите, это Жанна (показывается кукла Жанна).

-Жанна попросила свою подружку, чтобы та подождала, пока она оденется, и они вместе пойдут гулять.

-Ребята, давайте поможем Жанне одеться на прогулку.

(На куклу надевается одежда)

-На ноги наденем…штанишки.

-На платьице наденем… жилетку.

-На голову наденем…шапку.

-Шею повяжем…шарфом.

-Потом наденем куртку с …капюшоном.

-А на ручки наденем…варежки.

-Посмотрите, ребята, теперь Жанна готова идти на прогулку.

**-Ребята, давайте расскажем про подружек веселый стишок.**

Аша-аша-аша- вышли Жанна с Машей

Ошка-ошка-ошка- погулять немножко

Жок-жок-жок- падает снежок

Ши-ши-ши- веселятся малыши.

**7.Сюрпризный момент.**

Раздается стук в дверь. Вносится сундучок.

-Ребята, это сундучок от Жанны и Маши. Давайте посмотрим, что в нем находится.

-Здесь лежит открытка. Сейчас я прочту небольшое послание нам.

Вы, ребята, молодцы!

Вы, ребята, удальцы!

Мы прислали развлеченье.

Вы играйте - с увлеченьем!

Ребята, наши девочки пошли в зоомагазин, посмотреть на животных. Пойдемте и мы с ними.

**8. Игра «Зоомагазин».**

Отгадывание загадок с шипящими звуками.

Подходим к столику с надписью зоомагазин. Берем разноцветные карточки с загадками. В отгадках присутствуют звуки **Ш, Ж.** Также картинки с изображением предмета- отгадки: лягушки, мышка, кошка, ежик.

Концерт на болоте Живет она в норке,

Устроили квакушки. Грызет сухие корки.

Певучие, прыгучие, зеленые…(**Лягушки)** Маленькая слишком

 Мордочка усатая, серенькая…(**Мышка)**

Шубка полосатая,

Часто умывается, А с водой не знается. (**Кошка)**

Нам нужны иголки для шитья,

Кому нужны иголки для житья? **(Ежик)**

**9. Физминутка.**

Долгий путь мы прошагали

Сели встали; сели встали.

И стихи мы вспоминали, головою покачали.

Влево-вправо, влево-вправо.

А теперь наклон вперед.

И затем наоборот.

Девочки и мальчики

Скачут, словно, мячики.

Стоп! Теперь остановитесь

И тихонечко садитесь!

**10. Игра «Хлопни».**

Хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите в словах звук Ш, 2 раза, когда услышите в словах звук Ж.

Слова: шуба, жара, жаба, кошка, ежик, жук, камыш, малыш, жираф.

**11. Игра «Доскажи словечко».**

Нужно договорить последнее слово, четко произнося звуки.

Пришел домой художник наш, он взял альбом и … (карандаш).

Петушок – петушок – золотой … (гребешок).

Мама просит Дашу: - Поешь на завтрак … (кашу).

Жук упал, и встать не может, ждет он кто ему … (поможет).

Сестрица Аленушка и братец … (Иванушка).

А по пути Маша и Жанна зашли в магазин игрушек.

**12. Игра «Магазин игрушек».**

Подходим к столику и выбираем игрушки. Маша берет игрушки в названии, которых есть звук Ш, а Жанна игрушки, в которых есть звук Ж. И выделим место звука в слове, используя схему.

Игрушки: машинка, жук, воздушный шарик, флажок.

 13**. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, Маше и Жанне очень понравились наши совместные игры.

- А вам понравилось играть с ними?

- А в какие игры вам понравилось играть?

- С какими звуками мы сегодня работали?