Министерство образования Российской Федерации

МКДОУ «Верх-Марушинский детский сад «Колокольчик»

Целинного района

**Проект**

**Работа с родителями**

Автор: Лучшева Татьяна Анатольевна

Должность: учитель-логопед

с. Верх-Марушка

2014 г.

**Содержание**

1. Актуальность, проблема. 2
2. Цель. Задачи. Причины. Методы. Формы работы. 3
3. Направление проекта. Материально-техническое обеспечение.

Результативность. Классификация проекта. 5

1. Этапы работы над проектом. 6
2. Система работы логопеда с родителями. 7
3. Перспективный план работы. 8
4. Список литературы 12

1

**Актуальность**

Современным родителям нужна помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Для того, чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой форме. Также в ДОУ и семье должны создаваться условия для общего и речевого развития детей.

Родители нередко сами отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством времени для занятий с детьми дома. Отсюда возникает **проблема:** родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам речевого развития детей. Чаще общение строится на уровне взаимных претензий или формально. Поэтому требуется сотрудничество, взаимодействие, доверительность. В коррекционной работе родители должны быть не только союзниками, но и помощниками.

2

**Цель работы проекта:** поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

**Цель работы с родителями:** активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

**Объект:** уровень педагогической культуры родителей.

**Предмет:** формы и методы работы учителя-логопеда с родителями.

**Гипотеза:** взаимосвязь работы учителя-логопеда и родителей будет способствовать их активному включению в коррекционный процесс, если:

**-** работа будет строиться целенаправленно, систематично, плавно, содержать различные формы;

**-** логопед будет иметь индивидуально-дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку;

**-** внимание родителей будет привлекаться к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми;

**-** отношения между родителями и логопедом будут доброжелательные, и их общая цель будет направлена на коррекцию речевых нарушений ребенка.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
2. Подобрать оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей, учитывая индивидуальность каждого из родителей.
3. Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.
4. Определить эффективность выбранных форм работы с родителями.

**Принципы работы:**

**Принцип природосообразности** – умение принимать ребенка таким, какой он есть, доверие к нему, изучение и укрепление его внутренних сил.

**Принцип целостного подхода –** понимание его биологического, психологического, социального и духовного сознания в неразрывном единстве.

**Принцип учета возрастных особенностей и возможностей детей,** учет уровня речевого развития каждого ребенка.

**Принцип новизны** – активное использование педагогических технологий, позволяющих эффективно развивать речь детей и

3

предупреждать речевые отклонения, тесная связь с логопедическими технологиями.

**Принцип полезности** – получение положительного результата.

**Принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Методы:**

**Наглядно-слуховой.**

**Словесный.**

**Наглядно-зрительный.**

**Предметный (наглядный).**

**Практический.**

**Игровой.**

**Формы работы:**

- использование упражнений, физических минуток для пальцевой моторики рук;

- дидактические игры на развитие всех сторон речи и различных психологических процессов;

- ситуации общения (специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно);

- занятия (познавательно – речевые, комплексно – речевые);

- подгрупповые занятия (позволяют осуществлять дифференцированный подход к детям, в большей степени индивидуализировать процесс обучения);

- диагностика;

- работа в речевом уголке;

- использование художественного слова в разных режимных моментах;

- практические советы родителям.

4

**Направление проекта:**

Детско-взрослый.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Развивающая среда.
2. Дидактические игры и пособия.
3. Иллюстрационный материал.
4. Художественная литература.
5. Методическая литература по речевому воспитанию.
6. Аудиосистема.

**Результативность:**

**Ожидаемые результаты:**

будет решена проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.

Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей. Они преодолеют возникающие трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместных с учителем – логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

1. Участие родителей в воспитательно – образовательной работе.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в коррекционной педагогики, побудить их интерес участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Помочь родителям выбрать стиль воспитания.
5. Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в коррекции.

(Эти задачи я ставила, работая с родителями в течение учебного года).

**Классификация проекта:**

Тип проекта творческий

Вид проекта групповой

По продолжительности долгосрочный

Участники проекта учитель-логопед, дети, родители, воспитатели

5

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный этап.**

Актуализация проблемы, информирование педагогов и родителей о начале работы по реализации проекта.

Отбор, систематизация дидактического материала.

Подбор, разработка диагностических заданий для оценки эффективности проводимой работы, разработка анкет для родителей.

1. **Исследовательский этап.**

Диагностика речевого развития детей, изучение коммуникативных умений детей. Анкетирование родителей по вопросу. Изучение уровня предоставлений о данной проблеме у родителей.

1. **Основной этап.**

Организация и проведение обучающих занятий.

Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием проблемных ситуаций.

Взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.

1. **Заключительный этап.**

Подведение итогов реализации проекта путем диагностики детей для определения уровня и качества знаний.

Подбор материала, разработка занятий.

6

**Система работы логопеда с родителями**

выступления учителя-логопеда

на общесадовских

родительских собраниях

выпуск памяток и методичек проведение

для родителей по развитию индивидуальных

и коррекции речи детей консультаций

логопеда

**система работы**

**логопеда с**

**родителями в ДОУ**

информационные стенды проведение открытых

занятий

уголок логопеда проведение практикумов

и тренингов, направленных

на обучение родителей

приемам коррекции речи

детей

работа детского сада

для родителей,

имеющих детей

инвалидов

7

**Перспективный план работы**

**Перспективный план работы по речевому воспитанию с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1.Индиви-дуальные  беседы | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность. |
| 2.Индиви-  дуальные  беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. |
| 3. Оформление уголка логопеда | «Советы по проведению логопедических упражнений дома» | Отразить содержание основных моментов логопедических занятий дома. |
| 4. Родительское собрание | «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» | Познакомить родителей с условиями работы логопеда; формировать у родителей мотивацию и решению задач коррекционного обучения; вызвать желание сотрудничать с логопедом. |
| Октябрь | 1. Обновление уголка логопеда | «Артикуляционные упражнения» | Познакомить родителей с родителями артикуляционных упражнений. |
| 2. Семинар – практикум с участием детей | «Артикуляционная гимнастика, основа правильного звукопроизношения» | Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений и их способами выполнения. |
| 3. Индивидуальная консультация - всеобуч | «Как заниматься с детьми дома по логопедическим тетрадям» | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий |
| 4. Открытое индивидуальное занятие | «Учимся ставить и произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами постановки и автоматизации звуков. |
| Ноябрь | 1. Обновление уголка логопеда | «Артикуляционные упражнения» (продолжить) | Продолжить знакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений и их способами выполнения. |
| 2. Консультация | «Факторы, влияющие на умственное и речевое развитие детей» | Познакомить родителей с факторами, влияющими на умственное и речевое развитие детей. |
| 3. Папки-передвижки | «Подборка сказок о Веселом Язычке» | Познакомить родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики. |
| Декабрь | 1. Обновление уголка логопеда | «Правила проведения пальчиковой гимнастики» | Познакомить родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики. |
| 2. Папки-передвижки | «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (пальчиковые игры) | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка. |
| 3. Организационное занятие в группе. Семинар – практикум с участием детей | «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». Выполнение родителями с детьми пальчиковой гимнастики (по карточкам) | Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики. |
| 4. Анкетирование родителей | «Отношение родителей к логопедическим занятиям» | Проанализировать отношение родителей к логопедическим занятиям и речевому дефекту своего ребенка. |
| Январь | 1. Консультация | «Развитие речи детей» | Познакомить родителей с развитием речи |
| 2. Открытое индивидуальное занятие | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. |
| 3. Выставка логопедической литературы | «Знакомство родителей с логопедической литературой для занятий с детьми дома» | Познакомить родителей с логопедической литературой, которую они могут приобрести для занятий с детьми дома. |
| Февраль | 1. Обновление уголка логопеда | «Фонематическое восприятие – основа речи» | Познакомить родителей с работой над фонематическим восприятием. |
| 2. Игротека | «Дидактические игры на развитие фонематического восприятия» | Познакомить родителей с дидактическими играми на развитие фонематического восприятия. |
| 3. Родительское собрание | «Развитие фонематического восприятия» | Познакомить родителей с развитием фонематического восприятия посредством дидактической игры. |
| 4. Анкетирование родителей | «Отношение родителей к логопедическим занятиям» | Проанализировать отношение родителей к логопедическим занятиям и речевому дефекту своего ребенка. |
| Март | 1. Просветительская консультация | «От чего зависит правильное произношение» | Познакомить родителей с правильным речевым развитием. |
|  | 2. Памятка родителям | «Что делать, если ребенок не начинает говорить в соответствии со своим возрастом» | Просвещение родителей. |
| 3. Папка - передвижка | «Домашняя игротека» | Познакомить родителей с речевыми играми. |
| Апрель | 1. Консультация - всеобуч | «Скоро в школу». 1. Беседа «Как учить дошкольников читать». 2. Способы знакомств с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) | Предупреждение письма и чтения у детей |
| 2. Индивидуальные беседы | «Спрашивали отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в почтовом ящике. |
| 3. Памятка родителем | «Правила проведения дифференциации звуков» | Просвещение родителей. |
| Май | 1. Индивидуальные консультации | «Я умею красиво и правильно говорить» | Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы. |
|  | 2. Выставка совместных работ | «Как умелые ручки язычку помогали» | Познакомить родителей с деятельностью детей на занятиях. |
|  | 3. Родительское собрание | «Готовность детей к школе» | Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе. |

11

**Список литературы:**

1. Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Минск: Харвест, 2011.
2. Алексеева Н., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
3. Листраткина В. Индивидуальная работа с семьей // Дошкольное воспитание. 1993. № 5.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петру сине кого. М.: Новая школа, 1998.

12